

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка 10 класса**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО от 05.03.2004г. № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”.

#### **Цели и задачи данной программы:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (X класс); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Английский язык: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]; рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во “Просвещение”. – 13-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. общеобразоват. учреждений (“English-10” В.П. Кузовлев-М.: Просвещение) – М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, учебный год составляет 34 недели (3 часа в неделю)

В своей рабочей программе я использую национально-региональный компонент при изучении следующих тем: одежда, родной город (село, поселок), жилище и т.д.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В целях текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся и оценки результатов обучения по данной программе используются тесты, контрольные, проверочные работы, проектная деятельность учащихся.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### 1. Аудирование

В процессе овладения аудированием десятиклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать на слух небольшое сообщение;
- понимать с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- выделять основную мысль в тексте;
- выбирать главные факты;
- выборочно понимать главную информацию с опорой на языковую догадку.

Время звучания текста для аудирования до 6 минут.

### 2. Говорение

#### Монологическая речь.

В процессе овладения говорением десятиклассники учатся:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом;
- кратко высказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика)

Монологическое высказывание в 9 классе - до 20 фраз. Форма высказывания – описание, рассказ.

#### Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- обратиться с просьбой;
- дать совет и принять;
- пригласить к действию;
- сделать предложение и выразить согласие.

Объем до 10 реплик.

### 3. Чтение

При овладении чтением 10-классники учатся:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

### 4. Письмо

При овладении письмом 10-классники учатся:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления;
- писать личное письмо по образцу;
- заполнять бланки.

### Учебно-методический план

Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
Unit 1 Как разнообразен мир	24	1
Unit 2 Западная демократия. Демократична ли она?	23	1
Unit 3 Как подростки выражают свою индивидуальность?	29	1
Unit 4 Легко ли быть молодым?	26	1
Итого: количество часов за год	102	4

# Календарно-тематическое планирование

## 1 четверть

п/п	Урок	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тип и вид урока	Содержани е урока
		<b>Unit 1 “Как разнообразен мир”</b>				
	1	Разные пейзажи - разные страны			Комбинированный урок, лекция	Работа с лексикой
	2	Разные страны – разные ландшафты			Комбинированный урок, смешанный тип	Работа с лексикой
	3	Разные страны – разные ландшафты			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Артикул ь с географическим названием
	4	Как географическое положение влияет на жизнь людей?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Артикул ь с географическим названием
	5	Географическое положение и особенности США, Британии, России			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причинно-следственные связи
	6	Как понять этих загадочных иностранцев?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причинно-следственные связи
	7	Знаешь ли ты...?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причинно-следственные связи
	8	Знаешь ли ты...?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Косвенные вопросы
	9	Характерные черты людей разных национальностей			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Косвенные вопросы
	10	Работа с текстом “Мое понимание Британии”			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Косвенные вопросы
	11	Русский характер, какой он?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Порядок слов в косвенных вопросах
	12	Английский характер,			Совершенствование	Порядок



		какой он?			знаний, умений и навыков, смешанный тип	слов в косвенных вопросах
	13	В гостях хорошо, а дома лучше			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Порядок слов в косвенных вопросах
	14	Мир вокруг нас, интересные факты			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	15	Мир вокруг нас, интересные факты			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	16	Моя Родина - Эвенкия			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	17	Проект "Добро пожаловать в Эвенкию"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	18	Проект "Добро пожаловать в Эвенкию"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	19	Не могли бы вы мне сказать, пожалуйста?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Simple (повторение)
	20	Лучший из всех возможных миров			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Simple (повторение)
	21	Повторение пройденного материала по теме "Как разнообразен мир"			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	22	Повторение пройденного материала по теме "Как разнообразен мир"			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	23	Контрольная работа по теме "Как разнообразен мир"			Контроль и коррекция знаний, умений и навыков, теоретическая или практическая самостоятельная работа	
	24	Работа над ошибками по теме "Как разнообразен мир"			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение

## 2 четверть

п/п	Урок	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тип и вид урока	Содержани е урока
		<b>Unit 2 “Западная демократия. Демократична ли она?”</b>				
	1	Парламентская демократия. Как она работает?			Комбинированный урок, лекция	Работа с лексикой
	2	Конституционная монархия в Британии			Комбинированный урок, смешанный тип	Работа с лексикой
	3	Парламентская демократия			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	4	Сколько власти у американского президента?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Модальны й глагол shall
	5	Политическая система в США			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Модальны й глагол shall
	6	Американский парламент и его особенности			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Модальны й глагол should
	7	Какая политическая система в России?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Модальны й глагол should
	8	Кто более равен? ч. 1			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Модальны й глагол should
	9	Кто более равен? ч. 2			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	10	Должен ли политик быть добрым?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	11	Тебе скоро 18 и у тебя будет право голосовать			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	12	Политическая система			Совершенствование	Past Simple

		разных стран			знаний, умений и навыков, смешанный тип	(повторение)
	13	Римский папа во время Второй мировой войны			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Simple (повторение)
	14	Кто бы мог подумать?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Simple (повторение)
	15	Хороший ли ты законодатель?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Present Continuous (повторение)
	16	Отношение России с другими странами			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Present Continuous (повторение)
	17	Работа над проектом "Идеальное государство"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Present Continuous (повторение)
	18	Защита проектов "Идеальное государство"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	19	Политическая система Австралии			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	20	Политическая система Новой Зеландии			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	21	Политическая система Новой Зеландии			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	22	Повторение пройденного материала по теме "Западная демократия. Демократична ли она?"			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	23	Контрольная работа по теме "Западная демократия. Демократична ли она?"			Контроль и коррекция знаний, умений и навыков, теоретическая или практическая самостоятельная работа	
	24	Работа над ошибками по теме «Западная				



		демократия. Демократична ли она?				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

### 3 четверть

п/п	Урок	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тип и вид урока	Содержани е урока
		<b>Unit 3 “Как подростки выражают свою индивидуальность?”</b>				
	1	Как подростки выражают свою индивидуальность?			Комбинированный урок, лекция	Работа с лексикой
	2	Молодое поколение			Комбинированный урок, смешанный тип	Работа с лексикой
	3	Молодежные субкультуры			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	4	Почему молодежь выбирает субкультуры?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Предлог like и союз as
	5	Как я отношусь к субкультурам			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Предлог like и союз as
	6	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Предлог like и союз as
	7	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Предлог like и союз as
	8	На кого ты похож?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Степени сравнения прилагател ьных (повторени е)
	9	Субкультуры в России			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Степени сравнения прилагател ьных (повторени е)
	10	Субкультуры в Великобритании			Совершенствование знаний, умений и	Степени сравнения

					навыков, смешанный тип	прилагательных (повторение)
	11	Все ли молодые люди склонны к насилию?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Present Perfect (повторение)
	12	Агрессивны ли подростки?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Present Perfect (повторение)
	13	Диалоги по теме "Субкультуры в жизни молодежи"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Present Perfect (повторение)
	14	Наркотики и наркотическая зависимость			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Perfect (повторение)
	15	Наркотики и наркотическая зависимость			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Perfect (повторение)
	16	Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Past Perfect (повторение)
	17	Закрепление лексики по теме "Молодое поколение"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	18	Идеальная субкультура. Твое мнение			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	19	Проект "Идеальная субкультура"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	20	Защита проектов "Идеальная субкультура"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Неправильные глаголы (повторение)
	21	Защита проектов "Идеальная субкультура"			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Неправильные глаголы (повторение)
	22	Работа с текстом "Регги аппачей"			Совершенствование знаний, умений и	Неправильные

					навыков, смешанный тип	глаголы (повторение)
	23	Работа с текстом “Регги аппачей”			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причастие
	24	Какова твоя идея идеальной субкультуры			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причастие
	25	История рок-н-ролла			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причастие
	26	Кто они?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Причастие
	27	Повторение пройденного материала по теме “Как подростки выражают свою индивидуальность?”			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	28	Повторение пройденного материала по теме “Как подростки выражают свою индивидуальность?”			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	29	Контрольная работа по теме «Как подростки выражают свою индивидуальность?»			Контроль и коррекция знаний	
	30	Работа над ошибками по теме «Как подростки выражают свою индивидуальность?»				

#### 4 четверть

п/п	Урок	Тема	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тип и вид урока	Содержание урока
		<b>Unit 4 “Легко ли быть молодым?”</b>				
	1	Легко ли быть молодым?			Комбинированный урок, лекция	Работа с лексикой
	2	Что правильно для меня?			Комбинированный урок, смешанный тип	Работа с лексикой
	3	О чем все эти права?			Совершенствование знаний, умений и	Работа с лексикой

					навыков, смешанный тип	
	4	Взрослый ли ты?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Сложное дополнени е
	5	Какие вещи подросткам из Британии разрешены, а какие нет?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Сложное дополнени е
	6	Возрастные ограничения в твоей стране			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Сложное дополнени е
	7	Что заставляет наших подростков делать это?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Числитель ное
	8	Ходить на свидания или подождать?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Числитель ное
	9	Подростковые годы, счастливы ли они?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Видо- временные формы глаголов в страдатель ном залоге
	10	Работа над проектом “Жизнь подростка”			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Видо- временные формы глаголов в страдатель ном залоге
	11	Защита проектов “Жизнь подростка”			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Видо- временные формы глаголов в страдатель ном залоге
	12	Есть на что жаловаться?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Вспомогат ельные глаголы
	13	У тебя есть проблемы?			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Вспомогат ельные глаголы
	14	Что не нравится взрослым в жизни современных			Совершенствование знаний, умений и	Вспомогат ельные

		подростков?			навыков, смешанный тип	глаголы
	15	Обсуждение молодежных проблем			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	16	Молодежный суд. Виновен или нет!			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	17	Проблемы современного подростка. Дискуссия			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	18	Подростки, которые уходят из дома			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	19	Подростки, которые уходят из дома			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	20	Обсуждение молодежных проблем			Совершенствование знаний, умений и навыков, смешанный тип	Работа с лексикой
	21	Повторение пройденного материала по теме “Легко ли быть молодым?”			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	22	Повторение пройденного материала по теме “Легко ли быть молодым?”			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение
	23	Контрольная работа по теме “Легко ли быть молодым?”			Контроль и коррекция знаний, умений и навыков, теоретическая или практическая самостоятельная работа	
	24	Работа над ошибками по теме “Легко ли быть молодым?”			Обобщение и систематизация, беседа	Повторение

### Средства контроля

В целях контроля усвоения программного материала используются тесты, контрольные, проверочные работы, проектная деятельность учащихся.



## **Учебно-методические средства обучения**

### **1. Литература:**

- Английский язык: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]; рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". – 13-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. общеобразоват. учреждений ("English-10" В.П. Кузовлев-М.: Просвещение) – М.: Просвещение, 2011 г.
- В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа: Аудиоприложение к учебнику / Москва: Просвещение, 2011 г.
- 300 современных тем по английскому языку/ О.А. Бережная. – Изд. 3 –е.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк: ООО ПКФ БАО, 2008.-413[1] с.- (Большая перемена).
- Английская грамматика – это не страшно!/ О.В. Дьяконов. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Язык без репетитора)
- Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 1996 г.
- Английский язык. Тексты для чтения и понимания. – М.: Аквариум, 1997 г.

### **2. Дидактический материал:**

- Тесты по базовому курсу английской грамматики / О. В. Афанасьева, А. С. Саакян. – М.: Эксмо, 2010. – 240с. – (Иностранный язык шаг за шагом).

Наглядный материал:

- Причинно-следственные связи
- Reported and indirect questions
- Модальные глаголы
- Предлоги
- Сложное дополнение

### **3.Оборудование и приборы:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Доска
4. Аудиомагнитофон